

## Area Nazionale FIMMG formazione pre e post-laurea - docenti - tutor

### GRUPPO DI LAVORO: Obiettivi didattici e metodologie di insegnamento-apprendimento

Il gruppo di lavoro ha elaborato un documento per individuare nuovi obiettivi didattici e metodologie di insegnamento per il corso di formazione in medicina generale.

Di seguito le proposte in sintesi:

<b>FORMULARE OBIETTIVI DIDATTICI E METODOLOGIE DEL CORSO -&gt; CORE CURRICULUM</b>	Decreto ministero della salute come da articolo 26 c1 D.lgs 368/99 e s.m.i. e come indicato nel Patto della Salute 2019-2021
--	--

- Impostare percorso su obiettivi formativi e attività didattiche obbligatorie ed elettive. Elettive a cui dedicare l'ultimo periodo del corso per sviluppare competenze in un'area di particolare interesse.
- Nuovi obiettivi didattici:
  - Gestione delle cure primarie, organizzazione, management
  - Cure centrate sulla persona
  - Attività prevalentemente improntata al "problem solving"
  - Approccio globale anche di tipo bio-psico-sociale
  - Orientamento alla comunità
  - Audit e ricerca, farmacovigilanza
  - Competenze diagnostiche e terapeutiche specifiche / di particolare interesse

<b>METODOLOGIE E TECNICHE per il Core Curriculum</b>	Documento conferenza permanente delle Regioni del 2013: Definizione degli obiettivi didattici, delle metodologie di insegnamento apprendimento e dei programmi delle attività del corso di formazione specifica in medicina generale
--	--

- In allegato tabelle (A, B) per aggiornare il documento della conferenza permanente delle Regioni 2013)
  - A cui aggiungere i seguenti punti:
    - Individuare FAD per medici in formazione medicina generale come autoformazione verificata (non oltre 20% attività teorica)
    - Esercitazioni su casi clinici con software gestionali e pc a disposizione del medico in formazione
    - Corsi pratici per acquisire competenze con la diagnostica di I livello: ecografia, elettrocardiografia, spirometria ecc. Elemento necessario alla luce della legge bilancio 2020 art. 55 in merito ad apparecchiature sanitarie dei medici di medicina generale
    - Valutare bisogni formativi prima delle attività teoriche e uso di tecnologie per integrare le lezioni

- Valorizzazione con le attività didattiche l'insegnamento dell'approccio olistico e delle competenze relazionali per umanizzazione delle cure (Tecniche: medicina narrativa, filmografia, paziente esperto, lezioni integrate multidisciplinari)
- Favorire tecniche didattiche di gruppo tenendo conto che l'apprendimento in team in ambito cooperativo è diventata un'abilità necessaria nella formazione e nel lavoro in ambito sanitario.

<b>FIGURE TUTOR-DOCENTI TRA I MEDICI DI MEDICINA GENERALE</b>	art. 27 c 3 D.lgs 368/99 e s.m.i
---	----------------------------------

- Uniformare e individuare corsi di formazione accreditati rivolti ai MMG che svolgono ruolo di tutor e docenti nel corso con istituzione di albi regionali pubblici
- Individuare in ogni CTS un responsabile delle metodologie e tecniche di formazione

ALLEGATO 1: aggiornamento tecniche e metodologie del documento conferenza stato regioni 2013.  
Per ulteriori specifiche relative alle tecniche si rinvia a documento scritto dall'area.

Come metodologie vengono indicate le seguenti

attività tutoriale;  
grande gruppo;  
piccolo gruppo;  
autoistruzione verificata;  
Formazione sul campo.

Le metodologie possono servirsi delle seguenti tecniche

Letture e FAD per studio personale;  
Lezione nelle sue varie modalità: magistrale, integrata, frontale tradizionale  
Questionari prima, durante e dopo la lezione.  
Griglia di analisi;  
Saggio, progetti, mappe concettuali;  
Griglie di osservazione;  
Caso didattico;  
Briefing and Debriefing  
Diario di bordo (portfolio)  
Gruppo di lavoro (Focus Group);  
Interpretazione di ruoli (Role-Playing);  
Dimostrazione con esperienza guidata;  
Simulazione;  
Cineformazione;  
Tecnica dell'acquario

Attrezzature e sussidi necessari per le metodologie e tecniche proposte

Computer e Softwares Gestionali;  
Attrezzature mediche: spirometri, ecg, otoscopio, ecografo ecc.  
Smartphone;  
Sistemi di televoto;  
Libri;  
Simulatori  
Manichini;  
Videoproiettori;  
Film.

ALLEGATO 2: Tecniche in base a numerosità

Numerosità	Tecniche
Classi molto numerose (più di 35)	Lezione frontale tradizionale Lezione magistrale Lezioni integrate Lezione frontale interattiva (deduttiva, induttiva, uso lavori gruppo, uso problem solving) Co-docenza (co-teaching) Tecnica del gruppo nominale Buzz Group Mappe concettuali
Classi non molto o poco numerose(10-35)	Problem Based Learning Percorso esperenziale Ricostruzione del percorso logico Focus Group (lavori di gruppo) Role Play Paziente simulato/strutturato-programmato Lezioni integrate
Piccoli Gruppi (< 10)	Presentazione reciproca (approccio autobiografico – narrativo) Approccio narrativo Simulazione Focus group
Didattica tutoriale	Contratto di apprendimento Diario di bordo Briefing e Debriefing Griglie osservative Progetti Tecniche della tutorship classiche, innovative Didattica tutoriale one to one, Didattica tutoriale diffusa Discussione casi con tutor